

ÁREA	SUBÁREA	TEMA
<p align="center"><b>ORIGEN SOCIAL Y FOLOSÓFICO DE LA PEDAGOGÍA</b></p>	<p align="center">Referentes teóricos y políticas institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Historia General de la Educación</li> <li>○ Epistemología</li> <li>○ Problemas políticos, sociales y económicos de México</li> <li>○ Sociología de la educación</li> <li>○ Historia de la Educación en México</li> <li>○ Filosofía de la Educación</li> </ul>
	<p align="center">Desarrollo y evaluación de propuestas curriculares o didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseño de proyectos y programas de evaluación curricular o didáctica</li> <li>○ Teoría Educativa</li> <li>○ Didáctica</li> <li>○ Teoría Curricular</li> <li>○ Evaluación Curricular</li> <li>○ Práctica docente</li> </ul>
	<p align="center">Necesidades para la orientación educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elementos Teóricos de las Corrientes Psicológicas</li> <li>○ Psicología del Aprendizaje</li> <li>○ Psicología Evolutiva y Diferencial</li> <li>○ diagnóstico de orientación educativa</li> </ul>

<p><b>DOCENCIA, FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b></p>	<p>Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos y programas de orientación educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teoría de la Orientación</li> <li>○ Educación Permanente</li> </ul>
	<p>Desarrollo de propuestas de formación, capacitación y actualización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Componentes del diseño de propuestas de formación, capacitación o actualización</li> <li>○ Componentes de la propuesta de implementación de formación, capacitación o actualización</li> </ul>
	<p>Uso de recursos tecnológicos para estrategias didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El uso de TIC en educación</li> <li>○ Características y finalidades de recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje</li> </ul>
	<p>Diseño de estrategias didácticas que incorporen el uso de TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo de estrategias didácticas que incorporen el uso de TIC</li> <li>○ Impacto de estrategias didácticas que incorporen el uso de TIC</li> </ul>

<b>POLÍTICAS, GESTIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS</b>	Marco jurídico y rector de las políticas educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Directrices internacionales en materia educativa</li> <li>○ Políticas educativas y la legislación federal</li> <li>○ Administración Educativa</li> <li>○ Planeación Educativa</li> </ul>
	Tipos y modelos de planeación, gestión y evaluación educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Componentes de la planeación, gestión y evaluación educativas</li> <li>○ Procesos de planeación, gestión y evaluación educativas</li> <li>○ Administración de Personal</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Supervisión de Servicios Educativos</li> <li>○ Trabajo en Grupo</li> </ul>
<b>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>	Diseño del proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paradigmas de la Investigación en Ciencias Sociales</li> <li>○ Métodos y Técnicas de la Investigación social</li> <li>○ Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales</li> <li>○ Delimitación del problema u objeto de investigación</li> <li>○ Determinación de la perspectiva teórica de la investigación</li> <li>○ Diseño metodológico de la investigación</li> </ul>
	Componentes del informe de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estadísticas</li> <li>○ Elementos que conforman el trabajo de campo</li> <li>○ Análisis de la información</li> <li>○ Problemas éticos de investigación educativa</li> </ul>